

Dorina Rîșcuța

**Supercaietul meu
de vacanță COMPER**

Clasa a III-a

EDITURA
COMPER

Cuprins

Planul meu de vacanță	3
1. LA BUNICI	
Heidi, fetița munților	5
Clara	9
2. AVENTURI DIN VACANȚĂ	
Marele Uriăș Prietenos.....	13
Umbra.....	17
3. NOI AVENTURI DE VACANȚĂ	
Jurnalul lui Christopher Robin. Ziua a 5-a din vacanță: Winnie Puh și albinele	21
Doctorul Aumădoare și aventura sa în Africa	25
4. „AFACERI” DE... VACANȚĂ	
Evan și Jessie.....	29
Competiția	33
5. LA MARE	
Vacanța la mare cu părinții	37
Beni în tabără la mare	41
6. VACANȚĂ ÎN SISTEMUL SOLAR... SAU PUȚIN MAI DEPARTE	
George și Cosmos	45
A fost odată ca niciodată o planetă albastră	49
Recapitulez cu teste de evaluare COMPER	
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	
Testul 1	53
Testul 2	56
MATEMATICĂ	
Testul 1	59
Testul 2	61
Răspunsuri la testele de evaluare COMPER.....	63

Planul meu de vacanță



Numele meu: _____

Portretul meu:
(desenează sau lipește o poză)



Dacă aș fi un animal, aș fi: _____

Culorile mele preferate sunt: _____

Un lucru la care mă pricep: _____

Aș vrea să am următoarea superputere: _____



Perioada vacanței: _____



1. Destinația mea de vis



Dacă aș putea merge oriunde, aș alege să vizitez: _____ pentru că îmi place să:

Aș vrea să merg împreună cu: _____



2. Ce mi-ar plăcea să fac în vacanță (bifează):

- Să citesc o carte de aventuri.
- Să învăț un joc nou.
- Să merg într-o excursie.
- Să pictez sau să desenez ceva din natură.
- Să scriu o poveste inventată.
- Să fac un picnic cu prietenii sau familia.
- Să privesc stelele noaptea.
- Să învăț să gătesc un fel simplu de mâncare.
- Să construiesc ceva (un zmeu, o căsuță, un castel de nisip).
- Să adun amintiri (frunze, scoici, poze, magneti) pentru o cutie fermecată.

Alte activități pe care aș vrea să le fac:



Provocarea mea de vacanță! În această vacanță, vreau să încerc ceva nou, cum ar fi:



Top 5 al vacanței

● 5 locuri unde vreau să merg:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

● 5 lucruri fără de care nu aș putea pleca în vacanță:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

● 5 feluri noi de mâncare pe care aș vrea să le încerc:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

● 5 lucruri care mă fac să zâmbesc:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

● 5 lucruri pentru care sunt recunoscătoare(a)r(e):

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

1. LA BUNICI

Heidi, fetița munților

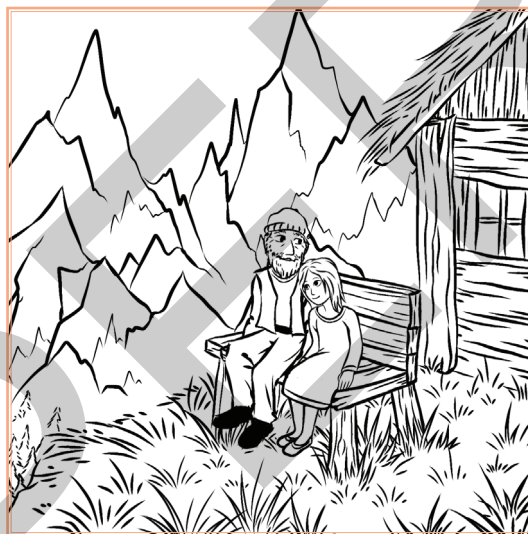
Heidi a alergat înainte, urcând voioasă poteca îngustă și abruptă, acoperită cu iarbă verde și moale. Aerul proaspăt de munte îi mângâia fața, iar soarele strălucea puternic deasupra pășunilor întinse. Pe vârfurile munților se vedea zăpada albă și strălucitoare, iar turmele de capre se răspândeau pe versanți, clopoțelii lor răsunând vesel în liniștea muntelui.

Bunicul, un om tăcut, dar blând, o privea cum alerga liberă, fericită, cu obrajii îmbujorați de vântul răcoros. În coliba lui mică, de lemn, domnea o ordine simplă: un pat de paie, o masă de lemn și o sobă care trosnea ușor. Aici, Heidi avea tot ce-i trebuia pentru a fi fericită: lapte proaspăt de capră, pâine caldă și povestiri despre munți, spuse de bunicul ei în serile liniștite.

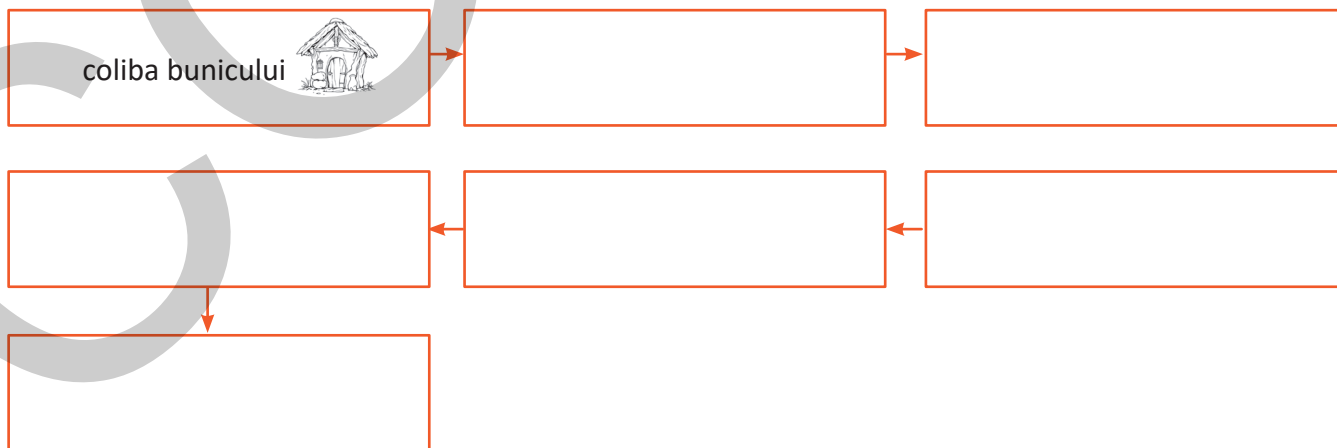
În fiecare dimineață, Heidi alerga afară să privească răsăritul, când norii albi și rozalii îmbrățișau vârfurile munților. Florile de munte, albastre și galbene, își deschideau petalele, iar aerul era atât de curat, încât părea că fiecare respirație îi umplea sufletul de bucurie. Aici, sus, în mijlocul naturii, Heidi se simțea acasă.

În serile liniștite, după ce ziua se sfârșea și umbra munților se întindea peste pășunile aurii, Heidi se așeza lângă bunicul ei pe băncuța de lemn din fața colibei. Privea cerul presărat cu stele și asculta cu sufletul plin de uimire poveștile bătrânului despre viața de altădată, despre iernile aspre și primăverile pline de flori. Uneori, o adiere blândă cobora din înălțimi, aducând cu ea mirosul rășinii de brad și chemările îndepărtate ale caprelor, iar Heidi își sprijinea capul pe umărul bunicului, simțind că nicăieri în lume nu ar putea fi mai fericită.

(Johanna Spyri, *Heidi, fetița munților*, fragment adaptat)



1 ➔ Observă „harta” necompletată de mai jos. Fiecare dreptunghi reprezintă un loc important din fragmentul lecturat. Recitește fragmentul și identifică aceste locuri. Scrie numele fiecărui loc în spațiile goale de pe „hartă”.



➔ Pe o foaie separată, desenează sau colorează harta, ilustrând elementele importante (munții, pășunea, caprele, coliba bunicului etc.).

2 Notează **A** (adevărat) sau **F** (fals) în dreptul enunțurilor următoare:

Heidi iubea viața la munte și se bucura de natură.

Clopoțeeii caprelor răsunau vesel pe versanții muntelui.

Aerul de munte era curat și răcoros, iar Heidi se simțea fericită acolo.

În fiecare seară, bunicul îi spunea povești despre munți.

Bunicul lui Heidi era un om tăcut și mânios.

Unii bunici cresc animale, iar copiii îi pot ajuta să le îngrijească.

În vacanța de vară, copiii nu pot învăța nimic nou, doar se joacă.

3 ● Ce emoții transmite peisajul muntelui? Cum crezi că influențează aceste emoții starea de spirit a lui Heidi?

● Dacă ai fi în locul lui Heidi, ce ți-ar lipsi cel mai mult din confortul casei tale de acum?

4 Heidi ajută la îngrijirea caprelor și explorează natura. Tu ce activități ai face la bunici?

5 Explică folosirea semnelor de punctuație, scrierea cu literă inițială (mică, mare) și alege răspunsul prin numerotarea casetelor din dreapta textului:

Heidi a alergat spre bunicul ei și a strigat: (1)

— (2) Bunicule, vrem să mergem pe pășune cu caprele.

Bunicul i-a privit uimit pe Heidi și pe Peter:

— Dar de ce vreți să mergeți atât de devreme? (3)

— Vrem să vedem soarele cum răsare pe vârfurile munților. Dorim (4) să auzim ciripitul păsărelor și să culegem flori, au spus ei entuziasmați.

Bunicul a ridicat sprâncenele și i-a sfătuit:

— Nu uitați să luați apă și ceva de mâncare! (5)

— Dar, bunicule, ce se poate întâmpla? (6) S-a mirat Heidi.

— Poate că vântul de pe munte o să vă dea de furcă, (7) a răspuns bunicul cu un zâmbet. (8)

- Separă vorbirea directă de vorbirea indirectă.
- Indică un sfat.
- Indică o întrebare.
- După semnul întrebării sau al exclamării se scrie cu literă inițială mică atunci când urmează cuvintele autorului.
- Arată că urmează un dialog anunțat.
- Indică începutul vorbirii directe.
- Litera inițială mare arată că personajul continuă comunicarea (prin alt enunț).
- Indică sfârșitul unui enunț.

- 9 Vecinul mai mic al celui mai mare număr de patru cifre este:
a. 9 999; b. 10 000; c. 1 001; d. 9 998.

• Scrie cu litere numărul găsit: _____

- Află predecesorul și succesorul numărului găsit.

🔑 Predecesorul: _____

🔑 Succesorul: _____

- Numărul ales se poate descompune astfel:

_____ = _____ mii + _____ sute + _____ zeci + _____ unități

- Rotunjește numărul astfel:

La mii: _____

La sute: _____

La zeci: _____

- 10 Ce alte numere se pot forma cu cifrele numărului găsit inițial la exercițiul anterior?

_____, _____, _____, _____



Provocare:

Inventează o ghicitoare despre un număr de patru cifre.

JURNALUL DE VACANȚĂ

Jurnalul de vacanță este locul unde poți scrie despre cele mai frumoase experiențe, descoperiri și aventuri trăite în timpul liber. Prin el, îți poți păstra amintirile vii și îți poți da seama cât de specială poate fi fiecare zi. Astăzi, îți propun o provocare: să petreci **o zi întreagă fără telefon, tabletă sau televizor și să scrii în jurnal despre această zi!**

- Ce activități ai putea face în schimb?
- Ce jocuri ai putea inventa?
- Cum ai putea petrece timpul în aer liber?
- Ce cărți ai putea citi?
- Cum ai putea interacționa mai mult cu familia sau prietenii?



Reflectează:

A fost greu să stai fără tehnologie? De ce? Ce activitate ți-a plăcut cel mai mult?

Crezi că ai putea repeta această experiență și în alte zile de vacanță?